

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

na cykl kształcenia / lata szkolne 2022 – 2024

Szkoła Podstawowa nr 2 w Inowrocławiu

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14.09.2022r. i wdrożony od dnia 14.09.2022r.

Zarządzeniem Dyrektora szkoły Nr 12/2022 z dnia 14.09.2022r.

Opinia Rady Rodziców z dnia 12.09.2022r. - *pozytywna*

Podpis dyrektora szkoły

Akceptacja Organu Prowadzącego

1. Harmonogram działań dotyczących tworzenia i wdrażania programu poprawy efektywności kształcenia

L. p.	Zadania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	Zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami egzaminu ósmoklasisty	Czerwiec 2022 r.	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, nauczyciele matematyki i wych. klas	
2.	Analiza wyników egzaminu	Wrzesień 2022	Wszyscy nauczyciele, wicedyrektor szkoły, dyrektor szkoły	
3.	Opracowanie PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA	Wrzesień 2022	p. Zdzisława Sołtys -lider p. Elżbieta Sińska p. Joanna Weber p. Anna Burak p. Magdalena Gluszek	
4.	Przedstawienie PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA radzie rodziców i radzie pedagogicznej	Wrzesień 2022	Dyrektor szkoły	
5.	Zatwierdzenie programu poprawy efektywności kształcenia	Wrzesień 2022	Dyrektor szkoły	

6.	EWALUACJA PROGRAMU - MONITOROWANIE	Na bieżąco	Zespoły nauczycieli, wychowawcy klas, wicedyrektor szkoły	
----	---	-------------------	--	--

II. Cele programu

- 1.Zintegrowane działania dyrektora, rodziców, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa na rzecz podniesienia efektywności kształcenia.
- 2.Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie obszarów kształcenia.
- 3.Wdrażanie wypracowanych metod mających na celu poprawę efektów kształcenia.
- 4.Pozytywne motywowanie uczniów do nauki.
- 5.Ukazywanie właściwych postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.

III. Zadania prowadzące do poprawy efektywności kształcenia

A. ZADANIA DLA DYREKTORA SZKOŁY

<i>L.p</i>	<i>Obszar sfery działań</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Terminy</i>	<i>Monitoring i ewaluacja</i>
1.	Organizacyjna	1. Organizowanie pracy szkoły sprzyjającej podnoszeniu efektywności kształcenia	a) dostosowanie planów pracy do możliwości uczniów b) stosowanie zasad BHP w tygodniowym planie zajęć c) wypełnianie czasu oczekiwania dziecka w świetlicy - poprzez umożliwienie mu udziału w różnych obszarach aktywności pozalekcyjnej (biblioteka, zajęcia terapeutyczne z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz zajęcia wyrównawcze	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły	Cały rok	Zasięganie opinii Rady Pedagogicznej oraz uczniów (rozmowy)
		2. Wspieranie Rady	a) uwzględnianie w planie WDN-u ofert	Dyrektor szkoły,	IX 2022 r.	Zasięganie opinii Rady

		pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczyciela	mających wpływ na podniesienie efektywności kształcenia: szkolenie rady pedagogicznej nt. Praca z uczniem zdolnym.	wicedyrektor szkoły	cały rok XI 2022	Pedagogicznej
		3. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego skierowanego na podnoszenie efektywności kształcenia	a) prowadzenie obserwacji zajęć diagnostycznych nastawionych na sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów b) analiza planów pracy nauczyciela pod kątem realizacji podstawy programowej c) okresowe monitorowanie realizacji podstawy programowej	Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły Dyrektor szkoły i wicedyrektor	Zgodnie z harmonogramem obserwacji zajęć na bieżąco IX 2022r. II 2023 r.	Sprawdzenie i zatwierdzenie planów

B. ZADANIA DLA NAUCZYCIELI

<i>L.p</i>	<i>Obszar sfery działań</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Terminy</i>	<i>Monitoring i ewaluacja</i>
1.	Dydaktyczna	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej	a) znajomość aktualnej podstawy programowej b) planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej oraz standardów wymagań c) dobór odpowiednich metod i narzędzi z naciskiem na metody aktywizujące	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza dokumentów nauczyciela
		2. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia	a) prowadzenie wstępnej diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów klasy I-III b)diagnoza wstępna w „0” c) prowadzenie diagnoz przedmiotowych w kl. IV-VIII c) koncentracja działań nauczycieli ukierunkowana na kształcenie umiejętności	Nauczyciel klas I-III, kl.„0” oraz PPP Nauczyciele przedmiotowcy Wszyscy nauczyciele	X 2022 r. XI 2022r. IX-X 2022 r. Cały rok	Test diagnostyczny Test diagnostyczny dla uczniów rozpoczynających naukę w danej klasie w r.szk. 2022/2023

			ucznia w zakresie: ODBIÓR WYPOWIEDZI I WYKORZYSTANIE ZAWARTYCH W NICH INFORMACJI - praca z tekstem na każdym przedmiocie (czytanie, pytanie, odpowiedź) - zwracanie uwagi na bardzo dokładne czytanie całego tekstu, zadawanie pytań i udzielanie poprawnych odpowiedzi do czytanego tekstu, udział w konkursach czytelniczych, - czytanie różnych tekstów literackich i użytkowych TWORZENIE WYPOWIEDZI - zadawanie różnorodnych form wypowiedzi pisemnej na zadany temat - systematyczne sprawdzanie prac pisemnych w zeszytach przedmiotowych	Polonista Wszyscy nauczyciele,	Cały rok	Zwiększenie ilości przeczytanych książek Wyróżnienie i nagradzanie uczniów na apelach
--	--	--	--	--	-----------------	---

			poetyckich: - porównań - przenośni - epitetów - wyrazów dźwiękonaśladowczych Doskonalenie umiejętności. Znajomość a) budowa wiersza: - podział na strofy i wersy - rymy i rytmy b) rodzaje utworów literackich: - wiersze rymowane i wolne ROZUMOWANIE I TWORZENIE STRATEGII - zwiększenie liczby zadań tekstowych, - na lekcjach i zajęciach dydaktyczno -	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok	
--	--	--	--	--------------------------	----------	--

			wyrównawczych - zwiększyć ilość zadań wymagających logicznego myślenia, rozumowania i tworzenia różnego rodzaju strategii - wymaganie od ucznia uzasadnienia swojej odpowiedzi - na zajęciach często ćwiczyć działania na ułamkach zwykłych i badanie własności figur geometrycznych WYKORZYSTANIE I TWORZENIE INFORMACJI - uczenie korzystania z różnego rodzaju informacji zawartych w tabelach, diagramach, wykresach, mapach instrukcjach, gazetach - tworzenie informacji w oparciu o w/w źródła	Nauczyciel informatyki, Informatyk, polonista, Wszyscy nauczyciele	Cały rok Cały rok	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--

		- udostępnianie uczniom możliwości korzystania z komputera, MODELOWANIE MATEMATYCZNE - rozwiązywanie problemów praktycznych, bliskich życiu ucznia i jego rodziny(np. zużycie prądu, wody, malowanie mieszkania, grodzenie) - stwarzanie sytuacji problemowych dających możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce - zachęcanie uczniów do rozwiązywania zadań domowych - na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych zwiększenie ilości zadań związanych z sytuacjami bliskimi życiu ucznia (zakupy, podróż, remont mieszkania itp.) SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
--	--	--	----------------------------	-----------------	--

			różnorodność sytuacji życia codziennego, - zachęcanie do słuchania audiobooków anglojęzycznych,			
		3. Poprawa efektywności kształcenia w klasach 1-3	Praca w obszarach: a) kaligrafia b) tabliczka mnożenia c) głośne, sprawne czytanie d) czytanie ze zrozumieniem e) przeprowadzenie w klasach I – III testów sprawdzających tempo czytania; analiza wyników, f) już od klasy I położenie nacisku na estetyczne i czytelne zapisywanie przez uczniów tekstów oraz przestrzeganie podczas pisania prawidłowych norm interpunkcyjnych, ortograficznych i stylistycznych	Nauczyciele i specjaliści pracujący z zespołem	Cały rok	Testy diagnostyczne
		4. Dostosowanie pracy z uczniem o	a) opracowanie planu pracy z uczniem zdolnym	Wszyscy nauczyciele oraz	W miarę	Analiza dokumentacji

		specyficznych problemach edukacyjnych	oraz z uczniem o obniżonych wymaganiach edukacyjnych b) wspieranie rodziców w pracy z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności edukacyjne c) stopniowanie trudności zadań, d) zorganizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym dla uczniów ze specyficznymi trudnościami szkolnymi	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	potrzeb	dziecka, opinie z poradni rozmowy z uczniem, analiza zadań domowych i prac klasowych
2.	Współpraca z rodzicami	1. Wspomaganie rodziców w procesie wychowywania dzieci	a) włączanie rodziców do pracy w szkole, b) pedagogizacja rodziców ukierunkowane na umiejętność pracy z dzieckiem w domu c) organizowanie spotkań pedagoga szkolnego z rodzicami d) indywidualne rozmowy z rodzicami	Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	Cały rok 2 x do roku cały rok cały rok w miarę potrzeb	Analiza, realizacja programu WDN

C. ZADANIA DLA RODZICÓW

<i>L.p</i>	<i>Obszar sfery działań</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Terminy</i>	<i>Monitoring i ewaluacja</i>
1.	Dydaktyczna	1. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia	Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie: a) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji - zachęcanie do korzystania z biblioteki - prowadzenie rozmów z dzieckiem na temat przeczytanego tekstu Tworzenie wypowiedzi - stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji (miejsce, czas, oświetlenie) - kontrolowanie dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych	Rodzice, prawni opiekunowie	Cały rok	Rozmowa z rodzicami Ankieta skierowana do dzieci

			gazecie			
2.	Opiekuńczo - wychowawcza	1. Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce	a) wspólnie z dzieckiem planowanie aktywności dziecka w ciągu dnia b) dbanie o frekwencję c) organizowanie miejsca pracy i wypoczynku dziecka, - wspólne z dzieckiem spędzanie czasu wolnego od pracy i nauki, - wspólne spożywanie zdrowych posiłków - zachęcanie dzieci do zabaw na świeżym powietrzu	Rodzice, prawni opiekunowie	Cały rok	Analiza dziennika Systematyczne dostarczanie usprawiedliwień
3.	Współpraca ze środowiskiem	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktyczno wychowawczym	a) nie podważanie autorytetu nauczyciela b) systematyczny kontakt rodziców z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,	Rodzice, prawni opiekunowie	Cały rok W miarę potrzeb	Analiza dziennika

			psychologiem i logopedą.			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

D. ZADANIA DLA UCZNIA

<i>L.p</i>	<i>Obszar sfery działań</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Terminy</i>	<i>Monitoring i ewaluacja</i>
1.	Dydaktyczna	1. Organizacja procesu dydaktycznego ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia	Koncentracja działań uczniów ukierunkowana na podniesienie poziomu umiejętności w zakresie: Odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji - codzienne czytanie na głos przez 10-15 minut - systematyczne wypożyczanie i czytanie książek z biblioteki - udział w konkursach czytelniczych Tworzenie wypowiedzi - staranne prowadzenie zeszytów	Uczeń	Cały rok	Zwiększenie liczby wypożyczeń, analiza kart czytelniczych) Analiza zeszytów

			- właściwe wykorzystanie internetu Modelowanie matematyczne - doskonalenie sprawności rachunkowej - posługiwanie się mapą, wykresem diagramem, zegarkiem, termometrem, kalkulatorem			Rozmowa z uczniem
2.	Współpraca z nauczycielami i rówieśnikami	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktycznym	a) aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych b) pomoc słabszym kolegom w nauce c) punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia dydaktyczne	Uczeń	Cały rok	Analiza dzienników

IV. OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA:

1. podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych co najmniej o jeden stanin
2. wzrost frekwencji w szkole co najmniej o 5%.
3. widoczny u ucznia przyrost punktów w kolejnej diagnozie